

Gesprekshandreiking voor het begeleiden van de ontwikkeling van 21^e eeuwse competenties: voorbeeld probleemoplossend vermogen

1. Introductie gesprek

- Het doel: weten wie je bent, wat je talenten zijn en wat je wil leren.

2. Introductie observatie

- Ik heb de afgelopen tijd bij alle kinderen gekeken hoe ze problemen oplossen.
- Als ik iets zag dat ermee te maken had heb ik een foto gemaakt, of een klein verhaaltje opgeschreven.
- Dit is een foto/verhaaltjes van jou

3. Reflectie op observatie

- Waar denk je aan als je dit leest/als je deze foto ziet?
- Wat was het probleem/de gebeurtenis?
- Kan je je nog herinneren wat je precies deed?
- Wat ging goed?
- Wat was lastig?
- Hoe gaat dat in andere situaties? Gaat het dan ook zo, of vaak anders?
- Hoe doen andere kinderen dat?
- Ben je tevreden over hoe het is gegaan? Of had je het graag anders gedaan?
- Zou je er nieuwe dingen in willen leren?
- Wat heb je nodig

(neem de uitwerking erbij)

- Bij welke stap van probleem oplossen hoort dat wat je deed?
- Gedrag/houding/reflectie/vaardigheid
 - Is het gedrag – ik doe het
 - Is het een houding – zo ben ik
 - Denk je er over na? – reflectie
 - Is het een vaardigheid – ik kan het (maar ik doe het misschien niet zo vaak)

4. Reflectie op de competentie in het algemeen

- Wat kan je goed van problemen oplossen?

- Kan je een voorbeeld geven?
- Wat kan je minder goed?
 - Waar merk je dat aan?
- Zou je iets willen veranderen hierin? Zou je hierbij iets nieuws willen leren?

5. Afsluiting en vastleggen van eventuele nieuwe leervraag en afspraken.