



Minor Educatie & Educatieve Module

Studiewijzer BT1

Leerstoelgroep Education and Learning Sciences (ELS)



WAGENINGEN
UNIVERSITY & RESEARCH

Inhoud

1.	Wie zijn er betrokken bij het vak?	3
2.	Taal van het vak	3
3.	Voorkennis	3
4.	Doelstellingen	3
5.	Leermiddelen en bronnen	4
6.	Werkwijze	5
7.	Beoordeling	5
8.	Overzicht van onderwerpen & opdrachten binnen de werkcolleges	6

1. Wie zijn er betrokken bij het vak?

Coördinator

- › Piety Runhaar (piety.runhaar@wur.nl) (aanwezig op maandag en vrijdag)

Werkcolleges

- › Renske Vaessen (renske.vaessen@wur.nl) (aanwezig op maandag en vrijdag)
- › Piety Runhaar (piety.runhaar@wur.nl) (aanwezig op maandag en vrijdag)
- › Rodney Nanninga (rodney.nanninga@wur.nl) (aanwezig op vrijdag)
- › Peter van den Berg (peter1.vandenberg@wur.nl) (aanwezig op maandag)
- › Ruben van den Broek (ruben.vandenbroek@wur.nl) (afwisselend aanwezig op maandagmorgen en vrijdag).

Intervisie

- › Alle docenten van de minor. Dus naast bovengenoemden ook:
- › Judith Gulikers (judith.gulikers@wur.nl) (aanwezig op maandag en vrijdag)
- › Harm Biemans (harm.biemans@wur.nl) (aanwezig op vrijdag)

Alle docenten hebben als standplaats: kamer 7011 in gebouw de Leeuwenborch.

2. Taal van het vak

Omdat het vak 'Becoming a Teacher 1' onderdeel is van de educatieve minor, die opleidt tot een tweedegraads bevoegdheid of een getuigschrift in Nederland is de taal van dit vak Nederlands.

3. Voorkennis

Het vak Becoming a Teacher 1 bouwt logisch voort op het vak Becoming a Teacher Basics waarin basisvaardigheden m.b.t. presenteren en lesgeven worden aangeleerd.

4. Doelstellingen

Na succesvol afronden van Becoming a Teacher 1 (BT1) heeft de student de eerste stappen gezet in de ontwikkeling van de leraarsbekwaamheden. De bekwaamheden, zoals door de overheid¹ vastgesteld, worden als uitgangspunt genomen voor de beoogde leerresultaten van het vak BT1. Het gaat hierbij om 1) de vakinhoudelijke bekwaamheid, 2) de vakdidactische bekwaamheid en 3) de pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren, net als andere professionals, dienen te beschikken over een brede professionele basis en zich te blijven ontwikkelen. Vandaar dat we ervoor gekozen hebben om 'Professionele ontwikkeling' als vierde bekwaamheid toe te voegen.

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

De vier bekwaamheden (ofwel competenties) worden binnen BT1 in twee clusters aangeboden²:

1. Het cluster van Professionele Ontwikkeling en Pedagogiek;
2. Het cluster van de Vakinhoud en Vakdidactiek.

5. Leermiddelen en bronnen

Belangrijke leermiddelen vormen:

- > de stage;
- > intervisiemomenten;
- > (werk)colleges;
- > (tussentijdse) opdrachten;
- > PowerPoint presentaties;
- > literatuur die is aangereikt tijdens bijeenkomsten of via Brightspace:

Literatuur cluster 1 Professionele Ontwikkeling & Pedagogiek:

- > Hoofdstuk 5 'De Pedagoog: orde houden', uit: Slooter, M. (2015). *De Vijf Rollen van de Leraar*. Amersfoort: CPS.
- > Kirschner, P. A., Claessens, L. C. A., & Raaijmakers, S. F. (2018). *Op de schouders van reuzen: inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten*. Ten Brink Uitgevers (<https://didactiefonline.nl/artikel/op-de-schouders-van-reuzen>).
- > Runhaar, P. (2011). *Handout Time Management*. Wageningen: WUR.
- > Hornstra, L., Wijers, D., van der Veen, I., & Peetsma, T. (2016). *Motiverend lesgeven. Handleiding voor docenten*. Utrecht: UU; Amsterdam: Kohnstamm Instituut & UvA.
- > Hoofdstukken 1, 7 en 8 uit: Dweck, C., (2013) *Mindset, de weg naar een succesvol leven*. Amsterdam: SWP.
- > Flokstra, J.H. (2006). *Activerende werkvormen*. Enschede: SLO;
- > Hand-out Actief leren. *Leersituaties met een activerende didactiek*. Aeres Hogeschool Wageningen.
- > de Boer, E., R. Hessing & E. Loeffen (2013). *Opbrengstgericht differentiëren voortgezet onderwijs: Handreiking voor docenten*. Den Bosch: KPC Groep.

Literatuur cluster 2 Vakinhoud en Vakdidactiek:

- > *Vakspecifieke vakdidactische literatuur* wordt aangereikt gedurende de vakdidactische bijeenkomsten.
- > *Algemene vakdidactische literatuur* per thema:

² NB: deze zelfde competenties staan in de studiegids in het Engels, en in een andere volgorde, als volgt vermeld:

- communicate on the level of the students (interpersonal);
- create a safe learning environment (pedagogical);
- create a powerful learning environment (pedagogical content knowledge);
- organize a learning environment that is well-structured, clear and task-oriented (planning);
- communicate and cooperate with other teachers in the school (cooperation with colleagues);
- share relevant information with others to ensure the well-being of the students (school environment);
- explicitly and critically reflect upon their teaching-related views and competencies on the basis of theoretical insights and empirical data (reflection on personal/professional development).

Intro BT1 & 7 pijlers vakdidactiek.	J.P. Gollub et. al., (2002). Learning and Understanding: Improving Advanced Study of Mathematics and Science in U.S. High Schools. (P117-133). Washington DC: National research council
Leerling denkbeelden.	National Research Council. 1997. Science Teaching Reconsidered: A Handbook. Washington, DC: The National Academies Press, Chapter 4: Misconceptions as Barriers to Understanding Science Sadler, P., & Sonnert, G. (2016). Understanding Misconceptions - Teaching and Learning in Middle School Physical Science. American Educator, 26–32.
Intro excursie	Bressers, M., Hamers, A., & Marlet, D. (2011). Check! We gaan op excursie. Geografie, September 2011
Concept-context & start opdracht lesmethoden	Bruning L. Michels B. (2013) Concept-contextvenster, zicht op de wisselwerking tussen concepten en contexten in het bèta onderwijs. Enschede: SLO
Intervisies 'Schouders van reuzen':	Kirschner, P., Claessens. L., & Raaijmakers, S. (2019). Op de schouders van reuzen. Inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten. Meppel: Ten Brink Uitgevers.
› Individuele verschillen	
› Rol van de docent	

6. Werkwijze

De achterliggende principes van 'ervaringsleren' die binnen alle lerarenopleidingen gelden, gelden ook voor de Minor Educatie.

Je leert door:

- › Te doen
- › Vanuit de praktijk vragen te stellen aan de theorie en andersom ('integratie')
- › Na afloop terug te kijken en jezelf daarbij indringende vragen te stellen ('reflecteren')
- › Eenvoudig te beginnen en langzaam meer complexe taken te verrichten op school ('geleidelijkheid')

De stage biedt gelegenheid tot enerzijds het observeren en analyseren van lessen van anderen, anderzijds tot het voorbereiden, uitvoeren en analyseren van eigen lessen. Daarnaast is er de gelegenheid te bekijken wat het werken binnen het onderwijs nog meer vraagt van docenten.

We adviseren je om elke dag je (leer)ervaringen kort en kernachtig vast te leggen in een logboek, dat als basis dient voor verdere uitwerking van het Tussenportfolio (en later je Eindportfolio).

7. Beoordeling

Om BT1 af te ronden dien je aan de volgende criteria te hebben voldaan:

- › Actief deelgenomen aan alle (werk)colleges;
- › Gewerkt aan de opdrachten m.b.t. *Professionele ontwikkeling & Pedagogiek*;
- › De opdrachten m.b.t. *Vakdidactiek* in voldoende mate uitgewerkt (NB: deze worden formatief getoetst)
- › Voldoende stage-uren gemaakt
- › Positieve beoordeling vanuit de stageschool (het beoordelingsformulier is te vinden op Brightspace, mapje 'beoordeling' bij BT 1 en BT2)

- > Positieve beoordeling van de mentor n.a.v. schoolbezoek
- > Tussenportfolio compleet (incl. korte reflectie op opdrachten m.b.t. Professionele ontwikkeling & Pedagogiek) en voldoende.

Het eindcijfer is als volgt opgebouwd:

- > Stage-cijfer: 50%
- > Tussenportfolio: 50%

8. Overzicht van onderwerpen & opdrachten binnen de werkcolleges

De werkcolleges binnen BT1 draaien telkens om een ander thema. Onderstaand schema geeft aan welke thema's behandeld worden en welke opdrachten hierbij horen:

- > de opdrachten m.b.t. Professionele Ontwikkeling en Pedagogiek zijn bedoeld als input voor de werkcolleges en je portfolio;
- > de opdrachten m.b.t. Vakdidactiek worden daarnaast ook apart becijferd.
- > Raadpleeg het rooster voor de exacte presentatie of inleverdata.

Thema's Cluster 1 (zie ook 8.1)

Professionele Ontwikkeling & Pedagogiek	Doen ter voorbereiding <u>Voorafgaand aan het college</u>	Doen ter afronding
Eerste Teken Intervisie		Optioneel verwerken in portfolio ³ (Visie)
a) Time management		Optioneel verwerken in portfolio
b) Motivatie	Voer observaties a.d.h.v. de Kijkwijzer uit en neem je bevindingen mee naar de bijeenkomst.	Optioneel verwerken in portfolio
c) Pedagogisch Muurtje		Optioneel verwerken in portfolio
d) Taaltoets		Verplicht opnemen in portfolio
e) Eerste video interview	Neem een video op in de week voorafgaand aan de interview en neem die mee naar de bijeenkomst (voor instructie, zie opdracht in Brightspace)	Verplicht opnemen in portfolio: te verwerken in hoofdstuk 'Video Interview'
f) Tweede Tekeninterview	De eerste tekening meenemen	Optioneel verwerken in portfolio (Visie)
g) TPF en TPF gesprek	Vraag je spd om het tussenbeoordelingsformulier voor je in te vullen en voeg dit toe aan je TPF	TPF inleveren

³ Afhankelijk van de detailplanning in het rooster verwerk je deze onderdelen in je tussen- of eind portfolio

Thema's Cluster 2 (zie ook 8.2)

Vakinhoud en Vakdidactiek	Doen ter voorbereiding <u>Voorafgaand aan het college</u>	Doen ter afronding
h) Introductie + 7 pijlers vakdidactiek		BT1 opdracht 1 – 7 pijlers Wordt in de bijeenkomst afgerond. Alleen in te leveren bij afwezigheid
i) Leerling denkbeelden	Neem lesstof mee voor de komende lessen die je gaat geven	BT1 opdracht 2 – Leerling-denkbepelden
Intervisie		
Klassenmanagement		
Concept-context	Neem je methode boek mee	
Intervisie 'Schouders van reuzen'	Kies een hoofdstuk uit de opgegeven lijst en lees die voorafgaand aan de intervisie	Optioneel te verwerken in je portfolio

8.1 Toelichting thema's en opdrachten cluster 1 professionele ontwikkeling & pedagogiek

NB: alleen de vakdidactische opdrachten (die getoetst worden, zij het formatief) zijn genummerd.

a) Time management

Doelstelling

De studenten hebben zicht op hun sterke en minder sterke kanten op het gebied van time management. Zij weten hoe zij zich zelf op dit punt verder kunnen ontwikkelen.

Opdracht

Tijdens de bijeenkomst van BT1 wordt theorie gepresenteerd m.b.t. time management en wordt in subgroepen gereflecteerd op ieders sterke en minder sterke punten.

Beantwoord, op basis van bovenstaande, voor jezelf de volgende vragen:

- > Waar ben ik goed in?
- > Wat vind ik lastig?
- > Hoe wil ik me gaan ontwikkelen de komende tijd?

b) Werken aan gemotiveerde leerlingen

Doelstelling

De studenten kunnen aangeven welke didactische elementen een rol spelen bij de motivatie van leerlingen op grond van theorie, reflectie van hun eigen motivatie, diverse ervaringen en/of observaties en hun reflectie daarop.

Opdracht

1. Observeer meerdere lessen (van je spd of andere docenten) op basis van de kijkwijzer op de volgende pagina.
2. Spreek vervolgens het geobserveerde door met je spd/de docent.
3. Geef tot slot aan welke elementen jij met name een rol wilt laten spelen bij het motiveren van leerlingen en **verwerk dit in je tussenportfolio** bij Competentie 'Pedagogisch Competent'- Indicator 'Verplaatsen in leefwereld II.'.

Kijkwijzer Motivatie (gebaseerd op Hornstra et al., 2016)

Tijdens het werkcollege wordt het begrip motivatie nader verkend. Daarbij komt het verschil tussen **motivatie** (intrinsieke motivatie en het belang van leren inzien) en **moetivatie** (een interne verplichting tot leren voelen en extrinsieke motivatie) aan de orde.

Om motivatie te bevorderen en moetivatie te verminderen dienen docenten voldoende **autonomie**-ondersteunend te werk te gaan en voldoende **structuur** te bieden. Ook werkt het beter wanneer docenten een **leergerichte** aanpak hebben i.p.v. een eenzijdig **prestatiegerichte** aanpak.

In de kijkwijzer staan 9 praktijk principes waarin deze aanbevelingen verwerkt zijn. Observeer een les van je stagebegeleider en kies er minsten vier uit waarop je gaat letten.

Onderstaande vragen helpen je om je observaties gericht uit te werken.

- > zie je dit principe terugkomen?
- > zo ja, waaraan zie je dat?
- > hoe reageren leerlingen / studenten?
- > waaraan merkte je dat op?
- > kun je die reacties verklaren?

1. Betekenisvolle uitleg geven en aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen.	Geef inhoudelijk betekenisvolle uitleg over het belang van het uitvoeren van gegeven opdrachten (Waarbij kan je deze kennis gebruiken?). Probeer hierbij je uitleg aan te passen aan de belevingswereld van leerlingen. Bijvoorbeeld door te refereren aan belangrijke thema's in hun leven nu en in de toekomst.
2. Informatieve taal in plaats van dwingende taal gebruiken.	Instrueer de leerlingen door informatieve, niet-dwingende taal te gebruiken, bijvoorbeeld: "Gaan we allemaal rechtop zitten? Dan kunnen we beter werken." (i.p.v. "Ga rechtop zitten!").
3. Betekenisvolle keuzes bieden.	Geef leerlingen betekenisvolle keuzes, bijvoorbeeld om deel te nemen aan de instructie, keuzes in opdrachten, partner, volgorde, tijdstip, werkplek, methode of manier van uitwerken.
4. Verplaatsen in de leerlingen en weerstanden erkennen.	Vraag naar de wensen, meningen, gevoelens van leerlingen, bijvoorbeeld door te proberen de reden van bepaald gedrag te achterhalen. Erken weerstanden en probeer je in te leven in het perspectief van leerlingen.
5. Toetsen gebruiken als middel om te reflecteren zonder nadruk op cijfers.	Laat de toets niet het doel zijn waarvoor leerlingen iets leren, maar gebruik toetsen als middel om te reflecteren op waar ze goed in zijn en waar verbetering mogelijk en gewenst is.
6. Individuele vooruitgang en inzet benadrukken.	Breng de werkhouding/inzet van leerlingen aan de orde in plaats van hun prestaties, en refereer aan individuele vooruitgang.
7. Structuur bieden op autonomie-ondersteunende wijze.	Leerlingen hebben structuur nodig om zich competent te voelen. Structuur kan geboden door duidelijke verwachtingen te communiceren, consequent te zijn en het leerproces inhoudelijk te begeleiden. Door hierin keuzes te bieden en de relevantie uit te leggen wordt structuur autonomie-ondersteunend.

8. Ervan uitgaan dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, gemotiveerd is.	Benader leerlingen vanuit het idee dat iedereen van nature nieuwsgierig is en nieuwe dingen wil leren. Wanneer een leerling ongemotiveerd gedrag vertoont, ongeacht zijn of haar achtergrond, probeer dan achter de reden van dit gedrag te komen door hiernaar te vragen (in plaats van ervan uit te gaan dat de leerling niet gemotiveerd is).
9. Differentiëren in de mate van structuur.	Iedere leerling heeft baat bij autonomie-ondersteuning, maar de ene leerling heeft meer structuur en houvast nodig dan de andere leerling. Varieer daarom in de wijze waarop je verschillende leerlingen begeleidt, aangepast naar hun behoeften aan structuur.

c) Het pedagogisch 'muurtje'

Doelstelling

De studenten kunnen in kaart brengen welke pedagogische waarden voor hun prioriteit hebben in het leraarschap en wat hieraan ten grondslag ligt. Zij hebben een idee over hoe ze deze waarden als leraar in de praktijk kunnen brengen. Zij weten wat ze hierbij al goed aangaat en wat ze zich hier verder kunnen ontwikkelen.

Opdracht

Individueel:

Wat vind jij belangrijk als je leerlingen begeleidt?

1. Kies ongeveer 15 doelen, waarden of kwaliteiten die voor jou belangrijk zijn in de opvoeding en begeleiding van leerlingen. Naast de reeds geformuleerde doelen (zie de tabel op de volgende pagina), kun je uiteraard ook zelf andere doelen bedenken.
2. Bouw van je 'doelen' een muurtje (op papier). De meest fundamentele doelen/waarden/kwaliteiten onderaan, als basis, de andere worden daar in volgorde van belangrijkheid bovenop gestapeld.
3. Geef je 'stenen' een kleur of merkteken waarmee je aangeeft: het gaat me goed af om deze waarden als leraar uit te dragen; het gaat me redelijk af, of het gaat me nog niet goed af.

In subgroepen:

4. Wissel elkaars muurtjes uit; welke overeenkomsten en verschillen vallen op?
5. Bevrraag elkaar waar de waarden vandaan komen, bijvoorbeeld door te vragen:
 - o Welke doelen speelden in je opvoeding thuis een belangrijke rol?
 - o In hoeverre heeft de school waarop je zat je keuze voor de hiërarchie van pedagogische doelen beïnvloed?
6. Bespreek met elkaar, op basis van bovenstaande, m.b.t. de rol van pedagoog in de klas/school, een aantal leerdoelen.

Deze opdracht kan goed gebruikt worden om de paragraaf 'Visie' van het Tussenportfolio aan te vullen. Noteer daarvoor de belangrijkste conclusies aan de hand van de volgende punten:

- > welke waarden staan voor jou voorop?
- > wat vormt belangrijkste bron van die waarden?
- > wat gaat je goed af en wat wil je nog leren?

Opvoedingsdoelen (naar Verkuyl, 2002)

Kritische houding	Wilskracht	Verantwoordelijkheidsgevoel	Zorg voor zwakkeren	Zorg voor het milieu
(Zelf)reflectie	Jezelf zijn	Je eigen weg gaan	In ontwikkeling blijven	Creativiteit
Flexibiliteit	Genieten van seksualiteit	Algemene ontwikkeling	Muzikaliteit	Diploma's
Rijkdom	Religiositeit	Gezondheid	Sociale contacten	Sociale vaardigheden
Empathie	Oprechtheid	Betrouwbaarheid	Respect voor ieder mens	Vakbekwaamheid
Betrokkenheid bij wat je doet	Bewust leven	Openstaan voor je gevoelens	Je emoties uiten	Sportiviteit
De ontmoeting met mensen	Vertrouwen op je intuïtie	Cognitieve kwaliteiten	Macht over anderen	Assertiviteit
Geliefd zijn	Je aanpassen	Je afhankelijk opstellen	Onafhankelijkheid	Eerlijkheid
De groep belangrijker dan jezelf	Eigenbelang belangrijker dan het groepsbelang	Zelfwaardering	Trouw aan jezelf	Trouw aan de ander
Gehoorzaamheid	Samen werken	Openheid	Productiviteit	Genieten
Carpe Diem	Fatsoen	Je plaats kennen	Vrijgevigheid	Zuinigheid
Beleefdheid	Verdraagzaamheid	Authenticiteit	Zelfrespect	Gehoorzaamheid aan God
Gehoorzaamheid aan gezagsdragers	Eigen moraliteit ontwikkelen

d) Taaltoets

Doelstelling

De studenten hebben zicht op hun sterke en minder sterke kanten op het gebied van taal. Zij weten hoe zij zich zelf op dit punt verder kunnen ontwikkelen.

Opdracht

Tijdens de bijeenkomst van BT1 wordt, individueel, een taaltoets gedaan op nederlandsetaalttest.nl. Beantwoord daarna, op basis van de resultaten uit deze taaltest, voor jezelf de volgende vragen:

- > Waar ben ik goed in?
- > Wat vind ik lastig?
- > Hoe wil ik me hierin gaan ontwikkelen de komende tijd?

e) Video-intervisie

De opdrachtomschrijving vind je onder BT1 in Brightspace. De video-opnames worden besproken tijdens interview bijeenkomsten. In je portfolio verwerkt je welke leervraag je had geformuleerd en welke feedback je hierop van medestudenten hebt gekregen.

f) Tekeninterview

Doelstelling

Studenten krijgen inzicht in wat voor leraar zij (willen) zijn. m.a.w.: zij krijgen inzicht in hun professionele identiteit.

Opdracht

Aan het begin, tussentijds en aan het einde van de minor maken studenten een tekening van hun 'ideale leraar', ofwel de leraar die zij willen worden. zij omschrijven daarbij in hoeverre zij al aan hun ideaal beeld voldoen en wat ervoor nodig is om zich verder te ontwikkelen. De tekening en toelichting kan goed gebruikt worden om de paragraaf 'Visie' van het Tussenportfolio aan te vullen. Beantwoord in deze paragraaf de volgende drie vragen:

1. waar sta je in je ontwikkeling in het leraarschap;
2. wie ben jij als docent?
3. op welke manier draag jij bij (of kun je in de toekomst bijdragen) aan schoolontwikkeling?

g) Tussenportfolio - TPF

Doelstelling

De studenten kunnen hun ontwikkeling op de leraarscompetenties beargumenteren en illustreren aan de hand van voorbeelden. Zij kunnen benoemen op welke punten ze zich de komende periode verder willen ontwikkelen. Richtlijnen en tips voor het opstellen van je Tussenportfolio vind je in hoofdstuk vier van de Handleiding Minor Educatie. De rubric TPF/EPF biedt inzicht in de verplichte onderdelen en beoordelingscriteria. Deze is te vinden in de studiewijzer van BTB en op Brightspace bij BT1, mapje 'studiematerialen'. **Het TPF wordt ingeleverd via Brightspace.**

8.2 Toelichting thema's en opdrachten cluster 2 vakinhoud en vakdidactiek

NB: alleen de vakdidactische opdrachten (die apart becijferd worden) zijn genummerd. De opdrachten op het gebied van professionele ontwikkeling en didactiek niet.

h) De zeven principes van vakdidactiek - BT1 opdracht 1 - 7 pijlers

Doelstelling

Studenten krijgen inzicht in de 7 Pijlers van vakdidactiek waarop heen groot deel van de hierop volgende vakdidactiekbijeenkomsten en bijbehoren opdrachten is gestoeld.

Opdracht 1A: 'Seven principles'

In het eerste college lezen we dmv de expertmethode:

Jerry P. Gollbu et al., 2002, Learning and Understanding: Improving Advanced Study of Mathematics and Science in U.S. High Schools, National Research Council:

Hoofdstuk 6: Learning with Understanding: Seven Principles

(het betreffende hoofdstuk staat ook gescand op Brightspace)

Opdracht 1B, voor als je het college hebt gemist

- › Maak een korte samenvatting van elk van de 7 principes.
- › Geef daarnaast aan de hand van observaties van je spd of reflecties van je eigen lessen bij twee van de zeven principes kort en bondig aan in hoeverre je stagedocent en jij hiervan gebruik maken tijdens jullie lessen. Geef voorbeelden waaruit blijkt hoe dit gebeurt, anders gezegd: maak een koppeling naar wat je in praktijk hebt gezien. Laat in je verslag een duidelijke koppeling doorklinken naar de gelezen theorie!
- › Maximaal 4 A4-tjes.

Beoordeling

Het ingeleverde verslag wordt beoordeeld op:

- › Compleetheid
- › Inhoudelijke juistheid en begrip

Alléén inleveren als je het college hebt gemist; opdracht moet voldoende afgrond worden.

In dat geval inleveren twee weken na het introductie college BT1

i) Preconcepties – BT1 opdracht 2 - Leerling-denkbeelden

Deel A

Vorbereiding

Op internet is veel informatie te vinden over veel voorkomende misconcepties. Onderstaande links kun je gebruiken, maar je mag ook zelf andere zoeken.

Biologie:

- › www.ntwpracticumnet.ou.nl/content-e/Kennisbank_biologie_misconcepten/
- › <http://newyorkscienceteacher.com/sci/pages/miscon/bio.php>

Economie:

- › https://vakdidactiek-ae.nl/wp-content/uploads/2014/08/Vakdidactiek_en_Economie1.pdf

Scheikunde:

- › Op Brightspace vind je een Engelstalig boekje met veel voorkomende misconcepten.
- › http://www.ntwpracticumnet.ou.nl/content-e/KBSK_Prototype_09102008_1223556594897/
- › <http://newyorkscienceteacher.com/sci/pages/miscon/chem.php>
- › Teaching Chemistry (Apotheker 2019)

Aardrijkskunde:

- › <http://newyorkscienceteacher.com/sci/pages/miscon/geol.php>
- › Handboek aardrijkskunde didactiek

Natuurkunde:

- › Een verzameling misconcepties op:
- › <http://newyorkscienceteacher.com/sci/pages/miscon/phy.php>
- › Handboek natuurkunde didactiek (Kortland et al 2017)

Opdracht A

Deze opdracht wordt meestal tijdens het college uitgevoerd. Ga uit je eigen ervaring of met behulp van bovengenoemde bronnen op zoek naar een misconception op jouw vakgebied, dat veel voorkomt bij onderbouw leerlingen en waarvan je denkt dat het interessant is om met je

medestudenten te delen. Bestudeer het misconception en de mogelijkheden om ermee om te gaan, zorg dat je de volgende zaken kunt:

- > beschrijf één misconception
- > geef aan hoe het wel zit
- > leg uit waar je denkt dat het misconception vandaan komt.
- > leg uit hoe jij in je lessen het misconception zou kunnen herkennen en aanpakken

Deel B - Stage-opdracht

Opdracht B

Deze opdracht wordt uitgevoerd op de stageschool en met een reflectie ingeleverd op Brightspace. Ga bij de start van een nieuw onderwerp in een van je stageklassen actief op zoek naar aanwezige preconcepten bij je leerlingen en gebruik een effectieve manier om misconcepten te vervangen door/ aan te vullen tot het vakdidactisch juiste concept. Hoe je dit doet, staat je vrij. Je kunt leerlingen individueel stellingen voorleggen, je kunt een groepsdiscussie organiseren, concept cartoons kunnen ook nuttig zijn. Zorg er voor dat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen al bestaande leerling denkbeeld en dit actief aanvult/vervangt doordat hij zelf ervaart in een discussie/ practicum of andersoortige opdracht dat zijn oorspronkelijke denkbeeld niet volstaat. Wanneer je dit niet doet is de kans groot dat er twee denkbeelden naast elkaar ontstaan en de leerlingen in een volgende situatie gewoon weer terugvalt op zijn oude denkbeeld. (dat gebeurt wanneer jij uitlegt 'hoe het zit' en de leerling ook al een denkbeeld had en de link tussen beiden niet legt).

Beschrijf:

- > de manier waarop je te werk bent gegaan om leerlingdenkbeelden naar boven te halen in de les
- > de gevonden mis/preconcepties (geef duidelijke voorbeelden van bijvoorbeeld uitspraken van leerlingen als bewijs)
- > de (vermoedelijke) oorzaak van deze preconcepties, maak hierbij ook gebruik van literatuur.
- > de manier waarop je de gevonden misconcepties in je lessen hebt geprobeerd te bestrijden. (Dus niet gewoon uitleggen hoe het wel zit ')
- > Reflecteer op de effectiviteit van je les. Zijn de misconcepten opgespoord en leerlingdenkbeelden daar waar nodig aangepast? Onderbouw met voorbeelden (leerling uitspraken/foto's van gemaakte opdrachten/ect.) uit de les.

Rapportage

Lever opdracht B samen in op Brightspace bij BT1 opdracht 2 leerling denkbeelden. Inleveren vóór het TPF gesprek.

Beoordeling

Met behulp van de 'rubric' (zie volgende pagina) wordt je reflectie door de docent beoordeeld op:

- > Compleetheid
- > Inhoudelijke juistheid en begrip
- > Reflectie relevant en met diepgang
- > Goede effectieve manier van bestrijden misconception zowel op de technische uitvoerbaarheid, communicatie, klassenmanagement als de andere aspecten

Beoordeling opdracht 2B: Leerling-denkbelden

Categorie	Onvoldoende <----->	Excellent
Achterhalen misconcept	Misconcept wordt besproken zonder bron	Misconcept is gevonden in betrouwbare bron die door de student wordt vermeld. Student gebruikt een goed doordachte methode om aanwezige misconcepten actief uit de klas te halen waarbij alle leerlingen individueel worden betrokken. De student beschrijft de gekozen methode duidelijk en onderbouwt de keuze hiervoor. De student geeft concrete voorbeelden die het proces in de klaslevendig beschrijven en reflecteert op zijn eigen bijdrage, de communicatie en keuze voor de methode.
Achterliggende oorzaak misconcept	Wordt niet besproken	De achterliggende oorzaak wordt onderbouwd met goed beschreven reflectie van eigen ervaring in de klas (voorbeelden!!) Literatuur waarvan bron wordt vermeld
Bestrijden misconcept	Wordt niet bestreden Docent geeft juiste uitleg	Misconcept wordt bestreden met juiste uitleg. De leerling wordt actief betrokken bij het vervangen/aanvullen van het misconcept. Er is sprake van een manier waarop de leerling de juiste uitleg kan ervaren in meerdere situaties
Uitvoering in de klas	Het idee is niet uitgevoerd in de klas	Het lesplan is goed voorbereid en gestructureerd uitgevoerd in de klas. Indien mogelijk is de les verbeterd en in een parallelklas uitgevoerd.
Reflectie	Er vindt geen duidelijke reflectie plaats	Er vind reflectie plaats op de technische uitvoerbaarheid, communicatie, klassenmanagement en andere aspecten. Zowel op aspecten goed verliepen als aspecten die minder goed gingen. Er worden concrete voorbeelden aangehaald en concrete voorstellen gedaan voor verbetering en herhaling van het succes.