

Beoordeling van de stagiair(e) door de stagebegeleider

Gedurende de Minor Educatie vragen we u als stagebegeleider tweemaal een (tussen)beoordeling van de student op te maken m.b.v. de bijgevoegde rubric. Uw ingevulde rubric vormt zo input voor het tussenportfolio- en eindportfoliogesprek van de student.

De bekwaamheden, zoals door de overheid¹ vastgesteld, worden als uitgangspunt genomen voor de beoogde leerresultaten van de Minor Educatie: 1) de vakinhoudelijke bekwaamheid, 2) de vakdidactische bekwaamheid en 3) de pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren, net als andere professionals, dienen te beschikken over een brede professionele basis en zich te blijven ontwikkelen. Vandaar dat we ervoor gekozen hebben om 'Professionele ontwikkeling' als vierde bekwaamheid toe te voegen.

De bekwaamheden zijn elk onderverdeeld in verschillende deelaspecten². Per deelaspect vragen we u voor uw stagiair(e) aan te geven, in hoeverre hij/zij dat aspect beheerst. Tevens kunt u bij ieder onderdeel in de meest rechterkolom indien gewenst een toelichting geven.

De vier niveaus (per deelaspect) die onderscheiden worden, lopen van het herkennen van het aspect tot het zelfstandig kunnen toepassen ervan in het handelen voor de klas.

Omdat wij grote waarde hechten aan uw professionele oordeel als input voor onze beoordeling van de student, heeft u aan het einde van dit document de ruimte om uw algemene indruk van de stagiair(e) te verwoorden in termen van tips en tops.

Procedure:

Wij vragen u dit formulier voor de student in te vullen (tussentijds en aan het einde) en vervolgens:

- ofwel rechtstreeks te mailen naar student en WU-mentor (n.b. u hoeft dan niet perse te ondertekenen)
- ofwel het document te printen, te ondertekenen en mee te geven aan de student

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

² De rubric is deels gebaseerd op de rubric van Eindhoven School of Education (ESoE) en ontwikkeld in 3 TU-verband en waarin de 7 SBL competenties centraal stonden.

Bekwaamheidseisen Educatieve Minor

| 1) Pedagogisch bekwaam | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Dit wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.</p> | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Contact maken en weten wat er speelt bij leerlingen (leefwereld). | Observeert hoe ervaren docenten contact maken met de klas en met leerlingen. Weet wat leerlingen belangrijk vinden. | Reageert op aanwijzingen van docent om meer communicatie met de klas (als groep) tot stand te brengen. Weet in de lessen nog onvoldoende aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. | Luistert naar de leerlingen en reageert op hen. Weet in gesprek met leerlingen aan te sluiten bij hun leefwereld. | Luistert naar en reageert op leerlingen. Bouwt een band met ze op, kent hun leefwereld, en kan leerlingen aanzetten tot acties. Er is sprake van effectieve communicatie. |
| Toelichting op uw score: | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Begeleiding van leerlingen bij hun ontwikkeling op sociaal emotioneel vlak, talenten en groei naar zelfstandigheid. | Ziet hoe docenten leerlingen kunnen begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten, op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en het bevorderen van zelfstandigheid. | Kan talenten, ontwikkeling op sociaal emotioneel vlak en zelfstandigheid van leerlingen nog niet benoemen, maar als erop gewezen wordt wel. | Ziet de leerling op het vlak van talenten, ontwikkeling op sociaal emotioneel vlak en zelfstandigheid. Houdt rekening met verschillen en stimuleert hen er gebruik van te maken. | Helpt en begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van talenten, op sociaal emotioneel vlak, en zelfstandigheid. Leert leerlingen wat hun rol en verantwoordelijkheid in de samenleving is, door een voorbeeld te zijn in gedrag. |
| Toelichting op uw score: | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Veilige leeromgeving creëren | Weet hoe je het leerproces kunt vormgeven. | Heeft nog structuur nodig van begeleidende docent. Ziet het verschil tussen orde en wanorde nog niet scherp genoeg. | Laat les ordelijk verlopen. Ondersteunt leeractiviteiten daarmee. | Laat les ordelijk en gestructureerd verlopen. Heeft werkvormen en leermiddelen ter ondersteuning van de leeractiviteiten paraat. |
| Toelichting op uw score: | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Vertrouwen en verantwoordelijkheid geven | Herkennt vormen van coöperatief en oncoöperatief gedrag bij leerlingen in samenspraak met docenten. | Kan vormen van coöperatief en oncoöperatief gedrag nog niet benoemen, maar als erop gewezen wordt wel. | Weet sturing te geven om coöperatief gedrag van leerlingen te bevorderen en oncoöperatief gedrag te stoppen. | Helpt en begeleidt leerlingen bij de ontwikkeling van coöperatief gedrag door vertrouwen te geven en een veilige leeromgeving te creëren. |
| Toelichting op uw score | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kennis van de pedagogiek | Begrijpt dat kennis over de pedagogiek behulpzaam is bij gedragsobservaties/ -analyse. | Is op de hoogte van theoretische concepten binnen de pedagogiek. | Weet de opgedane kennis toe te passen in de praktijk. Analyseert leerlinggedrag. | Weet de <u>breed</u> opgedane kennis toe te passen in de praktijk aan de hand van analyse van leerlinggedrag. |
| Toelichting op uw score: | | | | |

2) Vakinhoudelijk bekwaam

Dit wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Vakinhoudelijke kennis | Staat nog onvoldoende boven de lesstof. Is nog te afhankelijk van de gebruikte methode. Heeft (nog) te weinig parate vakinhoudelijke kennis. Beantwoordt vragen soms foutief. | Kan alleen in samenwerking met de begeleider een vakinhoudelijk correcte les geven. Heeft (soms) nog moeite met uitstapjes buiten de lesstof en met onverwachte vragen. | Heeft geen moeite met de correcte weergave van de stof uit de gebruikte methode, maar variëren en improviseren gaat nog niet vloeiend. Kan vragen van leerlingen met betrekking tot de lesstof goed beantwoorden. | Staat ruim boven de lesstof. Heeft een voldoende groot arsenaal aan voorbeelden waaruit hij kan putten. Hij kan onverwachte vragen van leerlingen zelfstandig beantwoorden. Is voor zijn vakinhoudelijke kennis niet afhankelijk van de gebruikte methode. |

Toelichting op uw score:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|---|---|---|---|
| Concept context | Kent het verschil tussen concept en context bij lesstof en leren. | Als er op gewezen wordt is het verschil in concepten en contexten duidelijk, maar zet het niet zelf in. | Kan concepten met contexten verbinden en omgekeerd. | Kan concepten met contexten verbinden en omgekeerd waarbij vanuit verschillend perspectief lesstof besproken wordt. |

Toelichting op uw score:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|--|
| Inzet werkvormen en leerrendement | Kent verschillende vormen van didactische werkvormen passend bij het vak. | Ziet de koppeling tussen de inzet van werkvormen, motivatie en leerrendement als er op gewezen wordt. | Weet koppeling te maken tussen motivatie, de inzet van werkvormen en concepten/contexten. | Weet koppeling te maken tussen motivatie, de inzet van werkvormen, concepten/contexten en leerrendement. |

Toelichting op uw score:

3) Vakdidactisch bekwaam

Dit wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|--|
| (Vak)didactische voorbereiding | Weet hoe docenten lessen voorbereiden en wat daarbij komt kijken. | Kan met hulp van een formulier een les voorbereiden. Heeft vaak problemen met de tijds-inschatting. | Kan lessen voorbereiden, rekening houdend met doelgroep en tijd. Houdt rekening met de afgesproken notaties binnen de school en de lesmethode. | Kan een lessenserie voorbereiden waarin rekening is gehouden met voorkennis, mogelijke misconcepties, passende werkvormen, afgesproken notaties en opeenvolging van de lessen. |
| Toelichting op uw score: | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uitvoering | Observeert hoe docenten op verschillende manieren lessen geven. | Kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid met een ervaren docent. | Kan een les verzorgen conform de voorbereiding en daarin gebruik maken van activerende werkvormen. | Kan een les verzorgen conform de voorbereiding en kan verschillende werkvormen inzetten om de leerlingen te activeren. Kan flexibel met de tijd omgaan. Kan improviseren. |
| Toelichting op uw score: | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Toetsing (formatief en summatief) | Kent door te observeren verschillende manieren van toetsen. | Kan toetsen nakijken en bespreken aan de hand van een correctiemodel. | Bespreekt toetsen en huiswerk. Kan leerlingen feedback geven op hun studievoortgang/ beheersingsniveau. Maakt onder begeleiding toetsen en uitwerkingen. | Geeft leerlingen goede feedback tijdens het leerproces. Kan betrouwbare en valide toetsen opstellen, met een correctiemodel en toetsmatrijs. |
| Toelichting op uw score | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Leerproblemen signaleren | Observeert hoe docenten met leerlingen met leerproblemen omgaan. | Signaleert dat leerlingen leerproblemen hebben. | Signaleert dat leerlingen leerproblemen hebben en houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen ten gevolge daarvan. | Signaleert dat leerlingen leerproblemen hebben en onderneemt actie, helpt leerlingen of verwijst hen door. |

Toelichting op uw score:

4) Professionele ontwikkeling

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Een bekwame leraar kent het belang van een professioneel cyclische aanpak en het belang van observeren, toetsen, evalueren, bijstellen en ontwikkelen en weet dus zijn handelen bij te stellen op basis van deze reflecties.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Feedback geven | Herkent hoe docenten feedback geven aan leerlingen. | Kan beoordelen of iets goed of fout is, maar geeft nog geen duidelijke feedback. | Geeft wel feedback, maar deze is soms nog onvoldoende onderbouwd. | Kan in verschillende situaties feedback geven aan individuele leerlingen en deze feedback onderbouwen. |

Toelichting op uw score:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| Intervisie | Heeft alleen contact met begeleider. | Hoort commentaar van collega's aan, maar heeft moeite om dit toe te passen. | Verwerkt adviezen van collega's in de lespraktijk. | Verwerkt adviezen van collega's in de lespraktijk. Overlegt, en kan in dialoog ook adviezen geven aan collega's. |

Toelichting op uw score:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|---|
| Werken aan Ontwikkeling. Feedback vragen en gebruiken. | Gebruikt feedback onvoldoende (niet of weinig). | Reflecteert desgevraagd op eigen handelen. | Reflecteert op eigen handelen en realiseert zich waar verbetering nodig is. | Reflecteert systematisch op eigen handelen en is voortdurend in ontwikkeling. Kan hier acties aan koppelen. |

Toelichting op uw score:

Naam van de stagiair(e) die beoordeeld wordt:

Datum van invullen:

Naam van stagebegeleider (inclusief school):

Tops van deze stagiair(e)

Tips voor deze stagiair(e)

Voor tussenportfolio:

Heeft deze stagiair(e) voldoende ontwikkeling laten zien op basis waarvan u vertrouwen uit kunt spreken in het vervolg van deze Educatieve Minor? Ja / Nee / Twijfel

Voor eindportfolio

1. Vindt u deze stagiair(e) startbekwaam? Ja / Nee

2. Heeft deze stagiair(e) voldoende vakkennis en -kunde? Ja / Nee

Indien nee, welke hiaten zou hij/zij nog moeten opvullen?

.....

Ondertekening: