

LEERKRACHTINSPIRATIEKAART



LES 2 – EEN BRUG VOOR DIEREN



groep
3-6



± 1 of 2 uur

Versie 2.0
2017



Lesomschrijving	
Vakgebieden Bio Technologie	Samenvatting De leerlingen gaan bewust ervaren welke hindernissen dieren in natuur tegenkomen. Ze ervaren de problemen van de dieren, ze onderzoeken mogelijkheden en vanuit die kennis ontwerpen ze veilige oversteekplaatsen voor meerdere dieren.
Kernbegrippen Onderzoeken Analyseren Ontwerpen	Leerervaringen kind De leerlingen leren om kritisch te kijken naar de omgeving en bedenken oplossingen voor een veilige oversteek. Dat kan op een kleine schaal zijn in de omgeving van de school (groep 3/4), maar ook tussen natuurgebieden in Nederland (groep 5/6) Ze zijn zich er van bewust dat deze oversteek noodzakelijk is. Ze bedenken toekomstgerichte oplossingen. Ecoviaducten zijn er al maar
Benodigheden Blaadjes op clipboards Potloden Gummen Filmpje Materialen om de brug te maken (evt.)	Vorbereiding leerkracht De leerkracht activeert de leerlingen op “het probleem” en zoekt een paar beeldende voorbeelden op via You-Tube.. Geeft de opdracht op een schets / ontwerp te maken voor een overbrugging van een dier, dat het kind zelf mag inbrengen. legt alle materialen die voor het ontwerpen nodig zijn klaar en maakt eventueel groepjes. Legt eventueel ook materialen buiten klaar waar de leerlingen hun experiment van de brug mee kunnen bouwen (bijvoorbeeld: zandbak, planken, touwen, natuurlijk materiaal).

Uitvoering	Actie leerkracht	Actie kind
Introductie 5 min	Vraag aan de leerlingen wat zij al weten over oversteekplaatsen van dieren. Kunnen ze er een voorbeeld van noemen? Laat een filmpje zien over oversteekplaatsen van dieren.	De leerlingen doen actief mee en kijken naar het filmpje. Leerlingen leven zich in en pakken de context.
Instructie activiteit 10 min	Vertel dat de leerlingen naar buiten gaan om te experimenteren met een oversteekplaats voor een dier. Hiervoor kunnen ze diverse materialen gebruiken en hier maken ze uiteindelijk een tekening/ ontwerp van.	De leerlingen bedenken een plan voor de constructie. Vervolgens gaan de leerlingen alleen of in groepjes naar buiten. Ze kunnen zelf hun dier uitzoeken
Kernactiviteit 30 min	Loop buiten rond en stel “kritische vragen om het product beter te krijgen door de denkkraft bij de leerlingen te stimuleren.	De leerlingen experimenteren buiten op het schoolplein met diverse materialen. Daarna maken ze een tekening van hun prototype.

Resultaten delen 10 min	Vraag aan (een aantal) leerlingen om hun ontwerp te presenteren en er iets over te vertellen.	De leerlingen presenteren hun ontwerp en de groep krijgt ruimte om vragen te stellen.
Borgen 5 min	Bespreek samen met de leerlingen wat ze van de activiteit hebben geleerd. Waar moest je allemaal rekening mee houden.	
2 ^e uur	Als uitbreiding op deze les zouden de leerlingen het ontwerp ook daadwerkelijk kunnen gaan maken en testen.	

© WKWU, 2017 / Auteurs: Dewi Kok & WKWU



DIER

LES 3 – EEN BRUG VOOR DIEREN

OPDRACHT: Ontwerp een constructie waardoor jouw diertje veilig naar de overkant van de weg/ rivier/ natuurgebied kan komen. Maak hieronder een tekening van het ontwerp en presenteer het aan de klas.

GEMAAKT DOOR:

Waar heb ik allemaal aan gedacht?

Wat heb ik nodig als ik het ontwerp ook echt ga maken?: