



Rubric POP / TPF / EPF

Doel van het Persoonlijk ontwikkelingsplan, Tussenportfolio resp. Eindportfolio is om inzichtelijk te maken in hoeverre je als student aan het begin, op de helft resp. eind van de minor over de bekwaamheidseisen beschikt; waaruit dat blijkt; welke doelen je jezelf stelt om verder te groeien, en welke acties je daartoe gaat ondernemen en waarom.

Verplichte onderdelen van het portfolio zijn:

- ✓ Voorblad met naam, studentnummer, stageschool, stagebegeleider, mentor;
- ✓ Inhoudsopgave incl. pagina nummers;
- ✓ Inleiding (leeswijzer¹);
- ✓ Een hoofdstuk per bekwaamheidseis, met daarin de volgende informatie:
 - definitie van de bekwaamheidseis (plakken en knippen uit de studiehandleiding);
 - Per bekwaamheidseis:
 - POP: beginsituatie en leerdoelen);
 - TPF/EPF: terugblik op deze POP leerdoelen, heb je ze bereikt? ² En hoe?;
 - argumentatie van je eigen scoring met behulp van concrete bewijsstukken zoals leservaringen, observaties, minoropdrachten, feedback van je spd/mentor/leerling/medestudent en/of literatuur;
 - scores op de rubric van je spd en een toelichting op mogelijke verschillen tussen jouw scores en die van je spd;
 - een leerdoel dat logisch voortvloeit uit je argumentatie van waar je nu staat en een kort plan van aanpak waarin je aangeeft hoe je aan deze leerdoelen gaat werken;
- ✓ Jouw visie op het leraarschap: waar sta je in je ontwikkeling in het leraarschap; wie ben jij als docent? op welke manier draag jij bij (of kun je in de toekomst bijdragen) aan schoolontwikkeling? Maak hierbij gebruik van uitkomsten van de tekeninterview
- ✓ Terugblik op de eerste resp. tweede Video-interview;
- ✓ Reflectie op de Taaltoets;
- ✓ Ingevuld *tussen* resp. *eind*beoordelingsformulier door je spd als bijlage;
- ✓ Urenoverzicht als bijlage;
- ✓ Overzichtstabel waarin zowel de scores uit het POP, TPF en EPF vermeld worden (van jezelf en van je spd). Een lege tabel is te vinden op Blackboard bij BT1;
- ✓ Eventueel:
 - Bijlagen met bewijsstukken. Selecteer hier bewuste bewijsstukken die je ook verwerkt in je tekst bij de bekwaamheidseisen!

Weging onderdelen:

- ✓ In de rubric zie je staan hoe de verschillende onderdelen meegewogen worden in het cijfer.
- ✓ NB: de weging voor het POP, TPF en het EPF verschillen op sommige punten van elkaar.

¹ De inleiding bevat kort context informatie (waar loop je stage bijv.) en een leeswijzer (bijv. hoe de tekst uit het POP te onderscheiden is van de tekst van het TPF en EPF, zie voetnoot 2).

² maak d.m.v. kleurgebruik duidelijk onderscheid tussen het POP gedeelte en het TPF en EPF gedeelte. Bv. maar de POP tekst lichtgrijs en de TPF tekst donkergrijs en die van het EPF zwart.

De **Kwaliteit** van TPF bepalen we aan de hand van de volgende rubric.

Terugblik			Ver onder de maat <-----> Excellent										Deelcijfer	
POP	TPF	EPF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25%	25%	25%	<p>Voorbeelden Student haalt relevante voorbeelden aan ter onderbouwing van zijn/haar score op de rubric van de 7 competenties. Deze voorbeelden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passend bij de betreffende deelcompetentie; • Afkomstig uit verschillende bronnen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> • eigen reflectie op ervaringen; • feedback van spd; leerlingen, medestudenten; mentor; etc. • Video-opnames van lessen; • Lesvoorbereidingen; • Zelf ontwikkeld lesmateriaal; • Input uit (werk)colleges bij ELS (zoals theorie en praktijkopdrachten); • Literatuur. <p>Voorbeelden laten zowel goede ervaringen als slechte (leer)ervaringen zien</p>	<p>Het portfolio bevat geen / niet passende voorbeelden.</p> <p>Er wordt geen link met theorie gelegd.</p>		<p>Het portfolio bevat een beperkt aantal passende voorbeelden.</p> <p>Nadruk ligt op goede voorbeelden.</p> <p>De voorbeelden zijn voornamelijk afkomstig uit 1 bron.</p> <p>Er wordt geen link met theorie gelegd.</p>		<p>Voorbeelden zijn aanwezig en zijn meestal passend.</p> <p>Nadruk ligt op goede voorbeelden.</p> <p>Voorbeelden komen voornamelijk uit 1 bron (zoals eigen reflectie)</p> <p>Er wordt nauwelijks een link met theorie gelegd.</p>		<p>Passende voorbeelden zijn bij elke deelcompetentie aanwezig.</p> <p>Er wordt zowel op goede als slechte ervaringen gereflecteerd.</p> <p>Voorbeelden komen voornamelijk uit 2 bronnen (zoals eigen reflectie en feedback spd).</p> <p>Er zijn links met theorie aanwezig.</p>		<p>Passende voorbeelden zijn ruimschoots aanwezig en zijn veelzijdig.</p> <p>Er wordt zowel op goede als slechte ervaringen gereflecteerd.</p> <p>Voorbeelden komen uit diverse bronnen en worden met elkaar in verband gebracht om tot een overtuigende onderbouwing te komen bij de scoring.</p> <p>Er zijn overal duidelijke links tussen theorie en praktijk aanwezig.</p>		

25%	25%	25%	Argumentatie De student beargumenteert zijn/haar score op de zijn/haar score op de rubric van de 7 competenties op een overtuigende manier. De student trekt, op basis van de gepresenteerde voorbeelden, terechte conclusies over het eigen gedrag en de fase van ontwikkeling.	De argumentatie voor de scores ontbreekt.	De argumentatie is summier en niet overtuigend en to-the-point, bijvoorbeeld, doordat de relatie met aangehaalde voorbeelden niet duidelijk is.	De argumentatie is wisselend: soms wordt de eigen score overtuigend en to-the-point beargumenteerd, soms niet. Argumentatie t.a.v. verschillen tussen student en spd score is aanwezig. Student trekt geen (of niet passende) conclusies over eigen gedrag.	Argumentatie is door het gehele portfolio heen overtuigend en to-the-point. Student trekt eerlijke conclusies over EIGEN gedrag Argumentatie t.a.v. verschillende tussen student en spd score is aanwezig en overtuigend.	Vorige cel + De student gebruikt de opgedane ervaringen om een visie op zichzelf en op het beroep te vormen.						
Vooruitblik			Ver onder de maat <-----> Excellent							Deelcijfer				
POP	TPF	EPF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
40%	35%	25%	Leerdoelen Per deelcompetentie worden leerdoelen geformuleerd, die <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek en concreet zijn; • Duidelijk gerelateerd zijn aan de terugblik; • Een kort plan van aanpak bevatten en gericht zijn op eigen handelen in vervolg: Wat ga je nu doen? 	Het portfolio bevat nagenoeg geen leerdoelen bij de verschillende deelcompetenties.	Niet overal zijn leerdoelen omschreven en deze voldoen in de meeste gevallen ook niet aan de criteria.	Bij elke deelcompetentie zijn leerdoelen omschreven. In meerdere gevallen voldoen zij nog niet aan de criteria.	Bij elke deelcompetentie zijn leerdoelen omschreven. In de meeste gevallen voldoen zij aan de criteria.	Bij elke deelcompetentie zijn leerdoelen omschreven. In alle gevallen voldoen zij aan de criteria en sturen zij concreet vervolgedrag van de student						

0%	5%	15%	Visie op leraarschap. De student geeft antwoord op de volgende drie vragen: <ul style="list-style-type: none"> Hoe ben ik als docent te typeren? Hoe zal ik me in mijn werk verder ontwikkelen? Welke bijdrage zal ik leveren aan school-ontwikkeling? 	Het portfolio bevat geen duidelijke antwoorden.	Antwoorden zijn er wel, maar vaag uitgewerkt.	Tenminste één antwoord is uitgewerkt en onderbouwd met concrete voorbeelden	Tenminste twee antwoorden zijn uitgewerkt en onderbouwd met concrete voorbeelden	Alle drie de vragen worden beantwoord en onderbouwd met concrete voorbeelden						
Verslaglegging				Ver onder de maat <-----> Excellent										Deelcijfer
POP	TPF	EPF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5%	5%	5%	Taalgebruik Het portfolio is zo geschreven dat het: <ul style="list-style-type: none"> Vrijwel geen taalfouten bevat; Correct taalgebruik ('professioneel') hanteert; Duidelijke structuur binnen de hoofdstukken kent; Toegankelijk is geschreven. 	Geen van de genoemde criteria is voldoende.	Eén van de vier criteria is voldoende	Twee van de vier criteria zijn voldoende	Drie van de vier criteria zijn voldoende	Het portfolio voldoet aan alle vier de criteria.						
5%	5%	5%	Algehele verzorging De lay-out van het portfolio is goed verzorgd en overzichtelijk.	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed						
													Eindcijfer	

Cijferbepaling: de totaalscore, rekening houdend met de % gewichten van de verschillende criteria, wordt omgerekend naar een 10-puntschaal om tot een eindcijfer te komen.