

Ouderbetrokkenheid bij LOB



Gedeelde verantwoordelijkheden

Wanneer in de schoolloopbaan van een leerling een keuze voor profiel, sector, stage of vervolgstudie gemaakt moet worden, is er volop beweging binnen de driehoek. De school zal zich samen met de leerling en zijn ouders zo goed mogelijk inspannen om ieder naar de juiste plek te verwijzen. Zij zal een beroep doen op het vermogen van de leerling en de ouders om hun verantwoordelijkheid vanuit eigen kracht en overtuiging te dragen. Daarbij zal de school rekening moeten houden met de onderlinge verhoudingen, toewijding aan elkaar en bijbehorende verantwoordelijkheden. Heldere communicatie over en weer en vertrouwen in elkaar zijn daarbij van essentieel belang. We onderscheiden drie belangrijke thema's:

1. Emotionele betrokkenheid

Vanuit de (sterke) emotionele band tussen ouder en kind blijven ouders altijd op de eerste plaats in de hiërarchie. Voor de loopbaanbegeleiding betekent dit, dat je de ouders nooit mag veroordelen voor hun mening, gedrag of keuze, ook al vind je dat ouders hun kind emotioneel te kort doen.

2. Verantwoordelijkheid

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van hun kind in een veilige omgeving. Vanuit respect voor de verantwoordelijkheidshiërarchie van de ouders zal de school tijdens het loopbaanproces zorgdragen voor de leerling. Ouders zullen moeten vertrouwen op passende begeleiding en adviezen vanuit de school en de school handelt vanuit gedelegeerde opvoeding namens de ouders.

3. Deskundigheid

Deze verantwoordelijkheid voor LOB wordt primair gedragen door de school. De decaan, mentor, klassendocent of leerlingbegeleider zal vanuit zijn deskundigheid en expertise de leerling en zijn ouders begeleiden in het loopbaanproces. Deze vertegenwoordiger van de school kent de leerling in de schoolcontext. De afstand tot de leerling vanuit een professionele houding geeft belangrijke informatie voor de loopbaanbegeleiding. Uiteraard is de deskundigheid van de school niet oneindig en zullen ouders en school als partners moeten samenwerken.

“It takes a village to raise a child”.

Als de bewoners van ‘the village’ hun verantwoordelijkheden kennen en nemen, naar elkaar luisteren en elkaar helpen en ondersteunen krijgt de leerling ruimte om zichzelf te ontwikkelen. De kracht van de school ligt in haar pedagogische én didactische deskundigheid. De kracht van de ouders ligt in de liefde en toewijding aan hun zoon of dochter en het streven naar het beste voor hun kind.

Ouderbetrokkenheid bij LOB

Waarom Ouderbetrokkenheid bij LOB?

Ouders*) vormen met leeftijdsgenoten de belangrijkste vertrouwenspersonen en adviseurs bij de loopbaanafwegingen van de leerling. Daarom is het van belang ze actief te betrekken bij het LOB. Ouders staan dicht bij hun kinderen, hebben ze opgevoed en maken ze dagelijks mee. Vaak willen ouders actief betrokken worden bij de loopbaanafwegingen van hun kinderen. Als zij zich productief opstellen in dit keuzeproces krijgen leerlingen er een waardevolle informatiebron bij. En wanneer ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de opvoeding en het goede verloop van de onderwijsloopbaan van een kind, komt de leerling het beste tot zijn recht.

Partnerschap

Voor een succesvolle loopbaanbegeleiding is *partnerschap* het sleutelbegrip. Je kunt samen meer bereiken en de belangen van de leerling beter behartigen als er een goede band bestaat tussen de decaan, mentor/klassendocent, ouders en de leerling. Voor het begeleiden van elke leerling in zijn loopbaan is partnerschap nodig. Want vanuit een open, respectvol en prettig gespreksklimaat met gedeelde verantwoordelijkheid worden drempels tijdens de loopbaankeuze met veel meer gemak genomen. Wensen en verwachtingen worden uitgesproken en er is aandacht voor de balans in geven en ontvangen. De leerling, zijn ouders en de school moeten zich gehoord, gezien en begrepen voelen. Er moet toegewerkt worden naar een bondgenootschap. Zo ontstaat optimale keuzeruimte voor elke leerling!

Optimale samenwerking

Optimale samenwerking tussen ouders, leerling en school heeft de meeste kans van slagen wanneer de drie partijen, elkaars specifieke kenmerken onderkennen, respecteren en versterken en elkaar gaan zien als deskundigen.

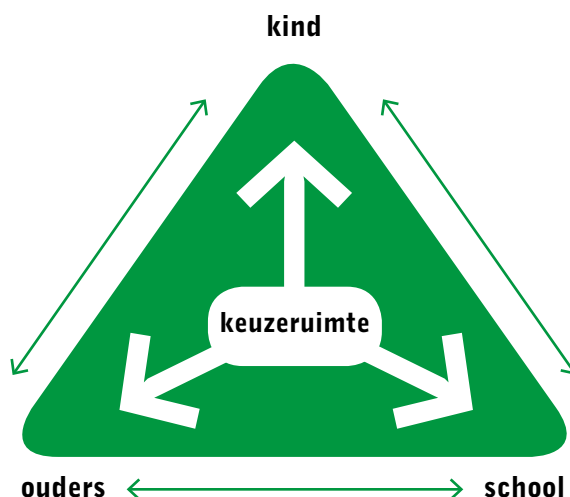
Zo is de leerling onder andere kind, puber, iemand die moeilijk keuzes kan maken, vaak sturing nodig heeft, zijn ouder goed kent, loyaal is aan zijn ouders, maar vaak geen zin heeft in bemoeizucht, eigengereid is of juist volgzzaam enzovoorts.

De ouder is opvoeder, staat dicht bij zijn kind en kent zijn eigen kind het beste. Verder treffen we onder ouders een grote diversiteit in achtergrond en verschillende opleidingsniveaus aan. Ouders met verschillende verwachtingen van school, verwachtingen van het kind, pushers of laissez faire ouders.

De decaan, mentor, docent, schoolbegeleider is vooral professional, vertegenwoordiger van school, kent het kind in de schoolcontext, heeft emotionele afstand tot het kind en is mede verantwoordelijk voor het leren van de leerling. De kunst is om alle partijen tot hun recht te laten komen, waarbij het belang van de leerling altijd voorop blijft staan.

Dynamische driehoek

Bij de (loopbaan)begeleiding van leerlingen kun je spreken van een dynamische driehoek tussen leerling, ouders en school. Zij maken samen het proces door op zoek naar de passende profielkeuze, vervolgstudie, stage of werkplek. Als de partijen goed met elkaar samenwerken, is de ontwikkelingsruimte of keuzeruimte voor de leerling optimaal. Dit wordt duidelijk zichtbaar in *figuur 1* van de dynamische driehoek. Deze keuzeruimte van de leerling, zichtbaar aan de oppervlakte van de driehoek, is het grootst op het moment dat de partijen optimaal met elkaar samenwerken. De zijden geven de verbindingen aan en zijn gelijk, wanneer verantwoordelijkheden rondom loopbaanbegeleiding juist in elkaars verlengde liggen.



Figuur 1: Dynamische driehoek

Loyaliteit en LOB

In de dynamische driehoek staat het begrip loyaliteit centraal. De mens is een loyaal wezen en loyaliteit heb je in verschillende soorten. Een mentor is loyaal aan zijn leerlingen, maar zal soms loyaler zijn aan zijn collega. De leerling is loyaal aan de docent, maar zal altijd loyaler blijven aan zijn ouders. Een leerling zal uiteindelijk altijd opkomen voor zijn ouders en hen verdedigen, zichtbaar of onzichtbaar. En andersom: Het "Ik kom op voor mijn kind!"-gevoel zullen ouders met regelmaat uitstralen. Dat zal zich ook uiten in gesprekken tussen medewerkers van de school en ouders over het maken van keuzes voor een profiel, sector, stage of vervolgstudie. In de loopbaanbegeleiding is de kans erg groot, dat leerlingen en hun ouders hun onderlinge loyaliteit sterk laten gelden boven loyaliteit aan de rector, mentor, decaan, docenten, medeleerlingen, familie of vrienden.

*) Overal waar ouders staat wordt ook verzorgers bedoeld