

Oproep voor bijdragen

‘Diversiteit, meer dan academische verscheidenheid’

In de beroepspraktijk wordt in toenemende mate gevraagd naar ‘scientific practitioners’. Naast communiceren door wetenschappelijk schrijven of mondeling presenteren dient deze huidige professional een breed scala aan andere academische en communicatieve vaardigheden te beheersen. Binnen academische curricula ligt de nadruk steeds meer op het verwerven van een diversiteit aan competenties, waarin bijvoorbeeld ook debat-, onderhandelings- en ondernemersvaardigheden specifieke aandacht krijgen. De Expertmeeting 2015 staat daarom in het teken van ‘Diversiteit, meer dan academische verscheidenheid’. Het doel van deze dag is om het grote palet aan te trainen vaardigheden voor het voetlicht te brengen. We nodigen u van harte uit om een voorstel te doen voor een lezing, workshop, discussie of open space. In deze aankondiging volgt meer informatie over het thema en de wijze van aanmelding.

Wat zijn de ‘best practices’ gelet op het ontwerpen, verzorgen of evalueren van uw vaardighedenonderwijs?

Voor deze expertmeeting zijn wij benieuwd naar bijdragen vanuit uw expertise en ervaring met het ontwikkelen, verzorgen of evalueren van diverse academische communicatieve vaardigheden. Hieronder volgt een korte toelichting op deze drie essentiële componenten van vaardighedenonderwijs.

1. Ontwerpen: Als u interessante bijdragen heeft over *de plaats van academische communicatieve vaardigheden in het curriculum, het ontwikkelen van leerdoelen, opdrachten of onderliggende ontwerpprincipes van uw vaardighedenonderwijs*, nodigen wij u graag uit een voorstel voor een sessie in te dienen binnen het thema ‘Ontwerpen van vaardighedenonderwijs’.
2. Verzorgen: Als u interessante bijdragen heeft over *activerende werkvormen, het leren van experts of van medestudenten, het werken in grote versus kleine groepen of het doceren van vaardigheden aan een diversiteit van culturen*, nodigen wij u graag uit een voorstel voor een sessie in te dienen binnen het thema ‘Verzorgen van vaardighedenonderwijs’.
3. Evalueren: Als u interessante bijdragen heeft over *het faciliteren van feedback processen, effectief werken met peer feedback, het stimuleren van zelfreflectie, of het gebruiken van rubrics of andere beoordelingsinstrumenten*, nodigen wij u graag uit een voorstel voor een sessie in te dienen binnen het thema ‘Evalueren in vaardighedenonderwijs’.

Bijdragen

Wij nodigen u uit een abstract in te dienen voor een:

- lezing (40 minuten inclusief minimaal 10 minuten voor vragen en discussie);
- workshop (85 minuten of 40 minuten);
- discussie (40 minuten); of
- open space (pitch van 3 minuten, ter inleiding van een *round table* à 35 minuten discussietijd) gericht op één van de bovenstaande thema’s.

Daarbij kunt u gebruik maken van dit [formulier](#). Het abstract omvat maximaal 300 woorden. Graag ontvangen wij uw abstract uiterlijk 1 oktober 2014. Halverwege november laten we u weten of uw abstract wordt geaccepteerd. Meerdere bijdragen van eenzelfde instelling zijn toegestaan, maar bij de selectie zullen wij streven naar een zo adequaat mogelijke spreiding.

Inschrijving

Eind november ontvangt u de uitnodiging voor de Expertmeeting 2015 met het programma en informatie over de inschrijving. Wij kijken ernaar uit u te verwelkomen in Wageningen. Noteer vrijdag 30 januari 2015 alvast in uw agenda!

Met hartelijke groeten, namens het NACV-bestuur
en het team van Educatie- en competentiestudies, Wageningen UR
Ramona Laurentzen & Stan van Ginkel